
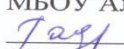



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Г. В. Сафина  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Р. Р. Гадеева  
01.09.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е.А. Балялина  
Приказ № 355 от 01. 09. 2020 г.



Рабочая программа  
по родному (татарскому) языку для 5-в класса  
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

## Планируемые результаты

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

#### 1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

#### 3) *уникальную ситуацию*.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

### ***В аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
Школьная жизнь / Мәктәп тормышы	17
Я – помощник в домашних делах / Мин – өй эшләрендә булышчы	17
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем	20
Спорт и здоровье / Спорт һәм сәламәтлек	6
Республика Татарстан / Татарстан республикасы	10

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>Школьная жизнь / Мәктәп тормышы (17 ч.)</b>			
1	С новым учебным годом! / Яңа уку елы котлы булсын!	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	1.09
2	Правила приветствия / Исәнләшү кагыйдәләре	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	3.09
3	Лексика на тему ” Школа” / “Мәктәп” темасына караган лексика	Работа с учебником, наблюдение учителя, работа с таблицей, объяснение, словарный диктант, словарная работа, диалог, беседа.	8.09
4	Знакомство с новыми словами в тексте "В школе - праздник знаний" / “Мәктәптә белем бәйрәме” текстында яңа сүзләр белән танышу.	Прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	10.09
5	Государственный гимн. / Дәүләт гимны.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	15.09
6	Имена существительные с окончаниями принадлежности. / Тартымлы исемнәр.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	17.09
7	Контрольная работа / Контроль эш.	Контроль знаний учащихся	22.09
8	Слова обозначающие приказ, просьбу. Работа над ошибками / Боеру, үтенечне белдерүче сүзләр. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа, работа над ошибками	24.09
9	Вежливые формы речи. / Эдәпле сөйләм формалары.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	29.09
10	Образование имён существительных / Исемнәр ясалышы.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	01.10
11	Книга - мой друг, советник / Китап минем	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и	06.10

	дустым, киңәшчем.	анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	
12	Развитие речи на тему “Мы на уроке” / БСҮ “Без дәрестә”.	Анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа.	08.10
13	Административная входная контрольная работа / Административ кереш контроль эш	Контроль знаний учащихся	13.10
14	Текст "Почему у Олега нет настроения?" Работа над ошибками// “Олегның нигә кәефе юк?” тексты. Хаталар өстендә эш.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога. Работа над ошибками	15.10
15	Подгруппы чисел. / Сан төркемчәләре.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа.	20.10
16	Текст ”Мы пишем диктант”. / “Без диктант язабыз” тексты.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа.	22.10
17	Повторение раздела” мы в школе” / “Без мәктәптә” бүлеген кабатлау.	Составление предложений, работа с учебником.	27.10
<b>Я – помощник в домашних делах / Мин – өй эшләрендә булышчы (17 ч.)</b>			
18	Лексический материал по теме ”Мой утренний режим” / “Иртәнге режимым” темасы буенча лексик материал.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога	29.10
19	Развитие речи на тему “Мой утренний режим” / СТУ. “Минем иртәнге режимым”.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	10.11
20	Умение говорить время / Вақытны әйтергә өйрәнү.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	12.11
21	Развитие речи на тему “Мой режим дня” / СТУ “Минем көндәлек режимым”.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога	17.11
22	Я - дома помощник / Мин – өйдә булышчы.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление	19.11

		диалога, монолога, беседа	
23	Мы даем советы / Без киңәшләр бирәбез.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	24.11
24	Какие мы помощники? / Без нинди булышчылар?	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	26.11
25	Я хвалю своего брата / Мин энемне мактыйм.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога монолога	01.12
26	Лексический материал в рассказе "Расим" / "Рәсим" хикәясендәге лексик материал.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога	03.12
27	Развитие речи на тему "Мы помогаем дома" / СТУ. "Без өйдә булышабыз".	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога, беседа	08.12
28	Развитие речи по тексту «Ошибка Расима» / «Рәсимнең хатасы» тексты буенча сөйләм үстерү.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога	10.12
29	Лексический материал в рассказе "Два пирожных" / "Ике пирожный" хикәясендәге лексик материал.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, беседа.	15.12
30	Административная текущая контрольная работа / Административ контроль эш.	Контроль знаний учащихся	17.12
31	Характеристика героям сказки. Работа над ошибками. / Образларга бәя бирү. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа. Работа над ошибками.	22.12
32	Лексический материал в сказке "Курица, мышь, тетерев" / "Тавык, Тычкан һәм Көртлек" әкиятендәге лексик материал.	Наблюдение, разъяснение, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	24.12
33	Как готовится хлеб? / Ипи ничек пешә?	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа	12.01 3 ч.
34	Повторение раздела "Я дома - помощник"	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор,	14.01



	/ “Мин өйдә – булышчы” бүлеген кабатлау.	беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	
<b>Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем ( 20 ч.)</b>			
35	Лексический материал по теме "Мои друзья" / “Минем дусларым” темасы буенча лексик материал.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога.	19.01
36	У меня есть друзья / Минем дусларым бар.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	21.01
37	У меня есть друзья / Минем дусларым бар.	Словарная работа, анализ, оценка	26.01
38	Имена прилагательные / Сөйләмдә сыйфатлар. Сөйләмдә сыйфатлар.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	28.01
39	Лексический материал в рассказе "Весенние каникулы" / “Язгы каникул” хикәясендәге лексик материал.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	02.02
40	Рассказ “Весенние каникулы” / “Язгы каникул” хикәясе.	Наблюдение, разъяснение, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	04.02
41	Выражение повеления и просьбы / Боеруны һәм үтенечне белдерүче сүزلәр.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	09.02
42	Мы красиво разговариваем / Без матур сөйләшәбез.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	11.02
43	Почему скучно друзьям? / Дусларга ни өчен күңелсез?	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога и монолога	16.02
44	Этика разговора по телефону. (Развитие речи) / БСҮ. Телефоннан сөйләшү этикеты.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, беседа	18.02
45	Разговор на тему «Татарское народное блюдо» / “Татар халык ашлары”- әңгәмә.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	23.02
46	Мы готовимся ко дню рождения / Без туган көнгә әзерләнәбез.	Наблюдение, разъяснение, словарный диктант, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	25.02
47	Рассказ “Гузель у Лейсана” / “Гүзәл	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и	02.03

	Лэйсэннэрдэ” хикэясе.	монолог	
48	Мы готовим стол / Без табын эзерлибез.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	04.03
49	Я делаю салаты / Мин салатлар ясыйм.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	09.03
50	Контрольная работа / Контроль эш.	Проверка знаний	11.03
51	День рождения-самый веселый праздник. Работа над ошибками / Туган көн-иң күнелле бэйрэм” Хаталар өстендэ эш.	Наблюдение, разъяснение, тестирование, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа. Работа над ошибками	16.03
52	Лексико-грамматический материал в рассказе «За столом». / “Табын янында” хикэясендэге лексик материал.	Наблюдение, разъяснение, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	18.03
53	Рассказ “За столом”. / “Табын янында” хикэясе.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	01.04 4 ч.
54	Мы за столом. (развитие речи) / БСҮ. Без табын янында.	Перевод, диалоги, ситуативные задания /	06.04
<b>Спорт и здоровье / Спорт һәм сәламәтлек (6 ч.)</b>			
55	Я болею. (Развитие речи) / Мин авырым.	Прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	08.04
56	Виды спорта / Спорт төрлөре.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	13.04
57	Каким видом спорта я занимаюсь? Мин нинди спорт төре белән шөгылләнәм?	Самостоятельная работа с учебником, упражнения.	15.04
58	Административная итоговая контрольная работа / Административ йомгаклау контроль эше.	Контроль знаний учащихся	20.04
59	Что нужно делать чтобы быть здоровым? Работа над ошибками / “Сәламәт булу өчен нишлэргэ кирәк?” Хаталар өстендэ эш	Словарная работа, составление предложений со словосочетаниями, построение диалогов по схемам. Работа над ошибками	22.04
60	Игры на Сабантуи. / Сабан туге уеннары.	Прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение	27.04

		упражнений	
		<b>Республика Татарстан / Татарстан республикасы (10 ч.)</b>	
61	Природа родного края / Туган ягым табигате.	Чтение текста с пониманием, сохранение основной мысли, умение говорить текст	29.04
62	Народы, проживающие в Татарстане / Татарстанда яшәүче халыклар.	Наблюдение, разъяснение, тестирование, обзор учителя, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа. Работа над ошибками	04.05
63	Столица Татарстана – Казань / Казан-Татарстанның башкаласы.	Словарная работа, составление предложений со словосочетаниями, построение диалогов по схемам	06.05
64	Достопримечательности нашей столицы / Башкалабызның истәлекле урыннары.	Самостоятельная работа с учебником, упражнения	11.05
65	Культура и искусство татарского народа / Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате.	Перевод, диалоги, ситуативные задания	13.05
66	Повторение раздела " Республика Татарстан ". / “Татарстан республикасы” бүлеген кабатлау.	Прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	18.05
67	Развитие речи на тему “Мой родной край”	Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.	20.05
68	Развитие речи на тему “Природа и мы”	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.	25.05
69	Национальный праздник – Сабантуй / Сабантуй – милли бәйрәм	Рассказывать о национальных праздниках, поздравлять с праздником; приглашать гостей.	27.05
70	Обобщение, повторение тем / Темаларны гомумиләштереп кабатлау.	Словарная работа, составление предложений со словосочетаниями, построение диалогов по схемам	27.05

## Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 12 листов

Директор школы

Е. А. Балялина

